Universidad de Atacama

Facultad de Humanidades y Educación

Departamento de Psicologia

**Programa de asignatura**

TEORIAS SISTEMICAS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Psicologia | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel** | 201 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Código** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Año / Semestre** | 2017 /primer Semestre | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unidad académica** | Departamento de Psicología | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | 5 SCT | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Horas de dedicación** | Docencia directa | | | 3 | | Trabajo autónomo | | | | | 4.5 | | Total | 7.5 | | |
| **Áreas de Formación** | General |  | Especialidad | | | | x | Práctica |  | Optativa | | | | | |  |
| **Tipo de asignatura** | Obligatorio | | | | x | | Electivo | |  | | | Optativo | | |  | |
| **Descripción.** | La asignatura de Teorías sistémicas, plantea una mirada distinta respecto del objeto de estudio de la psicología, cambiando el foco de atención del individuo a las relaciones entre los mismos y sus contextos.  El objetivo básico de esta asignatura es que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades básicas que le permitan observar, entender y explicar los fenómenos de manera circular, dejando la causalidad lineal como explicación única de lo que le acontece al individuo. Pudiendo reconocer que el individuo puede formar parte de subsistemas y sistemas en interacción permanente. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos** | Introducción a la epistemología.  Contenidos Procedimentales: Lectura comprensiva, análisis de información.- Contenidos Actitudinales: Actitud de diálogo, participación responsable en los trabajos grupales desarrollados en el aula, responsabilidad y autocrítica. Interés por el conocimiento de factores que afectan el normal desarrollo del individuo, familia y sus entornos. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aprendizajes Previos:** |  | | | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso.**

|  |
| --- |
| Es una asignatura del área especialidad que aporta una gama de conocimientos que aporta una gama de conocimientos necesarios para el quehacer profesional en el área de la investigación y de la comprensión del comportamiento humano como parte de un todo organizado. |

**Competencias que desarrolla la asignatura.**

|  |  |
| --- | --- |
| Demuestra sólidos conocimientos de especialidad, desarrollados en su proceso de formación , lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional.  Diagnóstica, planifica, desarrolla y evalúa los diversos procesos y programas en las áreas de la psicología: educacional, organizacional, clínica, social-comunitaria y otros campos de acción en la realidad social.  Define, aplica y evalúa estrategias de intervención para atender necesidades preventivas, terapéuticas y de desarrollo del comportamiento en individuos, grupos y organizaciones, a partir de una base teórica sólida.  Diseña y realiza actividades de investigación científica en la disciplina y en ciencias a fin.  Integra y colabora con grupos multidisciplinarios en diseños de investigación o trabajos propios del quehacer profesional científico, que aporten al desarrollo de la sociedad local, regional, nacional e internacional. | |
| **Unidades de aprendizaje:** | **Resultados de aprendizaje:** |
| **Unidad de aprendizaje I:**  **Teoria de la comunicación y lenguaje.**   * Teoría de la comunicación humana (Watzlawick). * Los trastonos de la comunicación * El doble vínculo y la esquizofrenia. (Bateson). | Al finalizar la unidad I los y las estudiantes serán capaces de:   * Distinguir los axiomas de la comunicación presentes en la interacción social. * Distinguir los elementos presentes en la comunicación fracasada en la interacción social. * Examinar las interacciones doblemente vinculantes y sus afecciones a nivel sistémico. * Distinguir las problemáticas de vinculación entre madre e hijo que subyacen a la esquizofrenia. |
| Unidad de aprendizaje II:  **Modelo sistémico**   * Introducción al modelo sistémico. Revisión de teoría de los sistemas generales. Definición de sistema, elementos del sistema, tipos de sistemas, propiedades de los mismos. * Principio de organicidad. Revisión de conceptos de sinergia, recursividad, entropía.etc. * Epistemología. Teoría del cambio. Conceptos cibernética de primer y segundo orden. Concepto de circularidad. | Al finalizar la unidad II los y las estudiantes serán capaces de:   * Reconocer los conceptos básicos asociados al enfoque sistémico, a través de su revisión y análisis, para lograr un manejo conceptual fundamentado del modelo. * Distinguir un cambio de paradigma en la observación de la realidad, dejando entre paréntesis la realidad objetiva. |
| Unidad de aprendizaje III:  **Campos de aplicación del modelo sistémico a lgunas areas, como puedan ser:**   1. **area clínica** 2. **area laboral** 3. **area educativa** 4. **area social** | Al finalizar la unidad III los y las estudiantes serán capaces de:  -aplicar conceptos a la familia y dinámicas familiares.  -reconocer conceptos del modelo sistémico aplicado a intervención familiar.  -conocer genograma familiar, ecomapa, como técnicos diagnóstico.  -Conocer escuelas principales de terapia familiar.  - Aplicar conceptos a los distintos contextos: area clínica, area laboral, educacional, social.  -reconocer elementos básicos de primera entrevista familiar y objetivos terapéuticos de trabajo con familias..  - |
|  |  |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje***:*

|  |
| --- |
| Los y las estudiantes lograrán los estándares indicados, a través de las siguientes estrategias de aprendizaje:  **Docencia Directa:**   * Clases teórico demostrativas. * Rol playing * Estudio de casos. * Análisis grupales de documentos bibliográficos y videos.   **Trabajo autónomo:**   * Uso de plataforma. * Lectura de documentos, artículos e investigaciones. * Análisis de videos, entrevistas - |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes***:*

|  |
| --- |
| Los y las estudiantes demostrarán los aprendizajes adquiridos y competencias desarrolladas, a través de los siguientes procedimientos:   * Pruebas. * -disertaciones * -trabajos * Examen.   Evaluación Formativa: Evaluaciones que promuevan habilidades y destrezas de pensamiento crítico (capacidad de evaluar, argumentar, entre otros). Se contemplan trabajos grupales y exposiciones orales.  Evaluación Sumativa: Evaluaciones de carácter parcial en las que se integren los contenidos teóricos, combinándolas con evaluaciones aplicadas (trabajos de terreno, investigación, etc.). A continuación las respectivas ponderaciones:  Nota final de la asignatura: La nota final de la asignatura se obtendrá de las siguientes ponderaciones:  Prueba Parcial N°1: 35%  Prueba Parcial N°2 : 35%  Trabajo 1 : 15 % (sumativos de clases)  Trabajo 2 : 15 % (2-3)  Examen Final Asignatura: 40% de la evaluación.  Requisitos de aprobación: Nota Igual o Superior a 4.0  Asistencia: 90%.  Nota de Eximición a examen: 5.0 |
|  |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA**  **Bibliografía Obligatoria**   * Watzlawick, Paul; Beavin, Janet; Jackson, D.(1997). Teoria de la comunicación humana. Undecima edición. **Ed. Herder.153.6 W353t.** * Berger, Milton. ( 1993).Mas alla del doble vinculo. 616.893. M394. * Suzzane Midori anna; Josep Brown. La práctica de de laTerapia familiar.Ed Descleé. (1988) * Ritvo E, Glick I. Terapia de pareja y familiar. Guia practica. Manual moderno.(2012)   **Bibliografía Complementaria** |
| **-** |